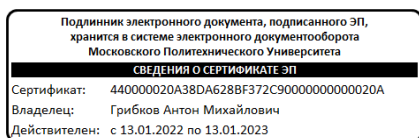


Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора института по  
учебной и научной работе

\_\_\_\_\_ А.М. Грибков  
«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Социология и политология»**

Направление подготовки

**54.03.01 Дизайн**

Направленность образовательной программы

**Дизайн среды**

Квалификация, присваиваемая выпускникам

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Рязань 2022**

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социология и политология» является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия

### **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Социология и политология» у обучающегося формируется Универсальная компетенция (УК): УК-5. Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</li><li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</li><li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</li><li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li><li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li><li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</li></ul>
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</li><li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</li><li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</li><li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li><li>• Умеет учитывать межкультурное</li></ul>

		<p>разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</li> </ul>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия
- История
- Этика
- История стилей в интерьере
- История архитектуры
- Культурология

Для освоения дисциплины «Социология и политология» студент должен:

**знать:**

- фундаментальные основы школьного курса обществознания;

**уметь:**

- выполнять самостоятельную работу по анализу источников литературы;
- составлять логически правильные вопросы по прослушанной политической и социальной информации;
- комментировать политические афоризмы и другие утверждения;
- решать тестовые задания, интерпретировать понятия и категории;

**владеть:**

- основными методами чувственного познания и логического мышления;
- навыками проведения доказательных рассуждений, аргументированного обоснования выводов;

Изучение дисциплины «Социология и политология» является необходимым условием для эффективного освоения дисциплин: Производственная практика (преддипломная практика), ГИА

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-5	Философия История Этика История стилей в интерьере История архитектуры Культурология	Социология и политология	Производственная практика (преддипломная практика)  ГИА

## 3. Структура и содержание дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины «Социология и политология» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Объем дисциплины «Социология и политология» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в Таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины «Социология и политология» в академических часах

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
<b>Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>36</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>лабораторные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>72</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	72
Выполнение курсового проекта /курсовой работы (7)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоемкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах)					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	12	2	2		8	устный опрос, тестирование	
2.	Теория политической власти	12	2	2		8	устный опрос, тестирование	
3.	Политические системы современности	12	2	2		8	устный опрос,	

							тестировани е	
4.	Политические партии	12	2	2		8	устный опрос, тестировани е	
5.	Политические лидеры	12	2	2		8	устный опрос, тестировани е	
6.	Политическая элита	12	2	2		8	устный опрос, тестировани е	
7.	Предмет и структура социологии	12	2	2		8	устный опрос, тестировани е	
8.	Функции социологии	12	2	2		8	устный опрос, тестировани е	
9.	Социальная структура общества и социальная стратификация	12	2	2		8	Эссе	
	<b>Форма аттестации</b>							3
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	108	18	18		72		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Политология как наука и учебная дисциплина.	Объект и предмет политологии. Политика: основные трактовки, составные части и уровни существования. Функции политологии. Структура политологического знания.
2	Теория политической власти	Концепции политической власти, механизм её реализации. Ресурсы и виды политической власти. Легитимность политической власти
3	Политические системы современности	Становление теории политической системы. Политическая система общества: структура и функции. Типологии политических систем. Основные концепции происхождения государства. Сущность государства и его формы. Функции государства в политической системе общества.

4	Политические партии	Сущность, признаки и функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы современности.
5	Политические лидеры	Политическое лидерство как призвание и профессия. Основные типы политического лидерства.
6	Политическая элита	Политическая элита и её роль в обществе. Типы политических элит и проблема ротации.
7	Предмет и структура социологии	Общество как предмет исследования, дифференциация его на предмет отдельных наук. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными науками. Предмет социологии. Принципы социологии: эмпиризма, теоретической обоснованности, ценностной нейтральности. Структура социологического знания: общесоциологические теории, теории среднего уровня, прикладная социология. Фундаментальные и прикладные исследования, социальная инженерия. Специфика методов и средств социологии.
8	Функции социологии	Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, практическая. Роль социологического знания в жизни общества. Социология и политика.
9	Социальная структура общества и социальная стратификация	Социальные группы и общности. Виды общностей: социально-классовая, этническая, территориальная, демографическая, поселенческая, семейно-бытовая, профессиональная, религиозная, политическая, дифференциация общества. Общность и личность. Малые группы и коллективы, типология групп. Социальные неравенства. Марксистская теория классов. Стратификация и социальная мобильность. Социальные группы, их типология. Процессы социальной дифференциации и интеграции в обществе. Городские и сельские поселения. Урбанизация как социальный процесс.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	2	3
1	Политология как наука и учебная дисциплина.	Объект и предмет политологии. Политика: основные трактовки, составные части и

		уровни существования. Функции политологии. Структура политологического знания.
2	Теория политической власти	Концепции политической власти, механизм её реализации. Ресурсы и виды политической власти. Легитимность политической власти.
3	Политические системы современности	Становление теории политической системы. Политическая система общества: структура и функции. Типологии политических систем. Основные концепции происхождения государства. Сущность государства и его формы. Функции государства в политической системе общества.
4	Политические партии	Сущность, признаки и функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы современности.
5	Политические лидеры	Политическое лидерство как призвание и профессия. Основные типы политического лидерства.
6	Политическая элита	Политическая элита и её роль в обществе. Типы политических элит и проблема ротации.
7	Предмет и структура социологии	Общество как предмет исследования, дифференциация его на предмет отдельных наук. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными науками. Предмет социологии. Принципы социологии: эмпиризма, теоретической обоснованности, ценностной нейтральности. Структура социологического знания: общесоциологические теории, теории среднего уровня, прикладная социология. Фундаментальные и прикладные исследования, социальная инженерия. Специфика методов и средств социологии.
8	Функции социологии	Функции социологии: познавательная, методологическая, прогностическая, практическая. Роль социологического знания в жизни общества. Социология и политика.
9	Социальная структура общества и социальная стратификация	Социальные группы и общности. Виды общностей: социально-классовая, этническая, территориальная, демографическая, поселенческая, семейно-бытовая, профессиональная, религиозная, политическая, дифференциация общества. Общность и личность. Малые группы и коллективы, типология групп. Социальные неравенства. Марксистская теория классов.

		Стратификация и социальная мобильность. Социальные группы, их типология. Процессы социальной дифференциации и интеграции в обществе. Городские и сельские поселения. Урбанизация как социальный процесс
--	--	---

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

##### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

##### **4.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется

проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке института (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### **а) основная литература:**

1. Политология и социология: учебное пособие / М. М. Шульга, Е. В. Галкина, Е. С. Гундарь [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 200 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458206> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Горелов, А. А. Политология: учебное пособие: [16+] / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009> (дата обращения: 24.10.2022). – Библиогр.: с. 202. – ISBN 978-5-89349-468-6. – Текст: электронный.
3. Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченков [и др.]; под ред. К. В. Фадеева; Томский государственный

архитектурно-строительный университет. – Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 480 с. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429> (дата обращения: 24.10.2022). – Библиогр.: с. 475-478. – ISBN 978-5-93057-996-3. – Текст: электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Методические материалы по дисциплине «Социология и политология» для студентов бакалавриата, очной формы обучения, по направлению 54.03.01 «Дизайн» направленность «Дизайн среды». – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2021.

2. Муштук, О. З. Политология: учебник: [16+] / О. З. Муштук. – 3-е изд., стер. – М.: Университет Синергия, 2018. – 480 с.: табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571509> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0296-8. – Текст: электронный.

3. Социология: основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 21.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст: электронный.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Литература (ссылка на номер в списке литературы)</b>
1	Политология как наука и учебная дисциплина.	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2,
2	Теория политической власти	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2
3	Политические системы современности	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2
4	Политические партии	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2
5	Политические лидеры	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2
6	Политическая элита	Основная: 1,2 Дополнительная: 1, 2

7	Предмет и структура социологии	Основная: 1,3 Дополнительная: 1, 3
8	Функции социологии	Основная: 1,3 Дополнительная: 1, 3
9	Социальная структура общества и социальная стратификация	Основная: 1,3 Дополнительная: 1, 3

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] Справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.
3. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/> . - Загл. с экрана.

## **5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства

Таблица 8 – Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием презентаций.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий.
3. Осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint.

## 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

Аудитория	Вид занятия	Материально-технические средства
Аудитория № 221, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Лекционная аудитория	Лекционные занятия	Стол, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 213, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Аудитория для практических и семинарских занятий Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Практические и семинарские занятия	столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя
Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с	Практическое занятие, самостоятельная работа	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; Рабочее место учащегося: - персональный компьютер Программное обеспечение - Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011 - Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013 - Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE Срок действия: 02.02.2023</li> <li>- Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная.</li> <li>- Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV.</li> <li>- Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018.</li> <li>- Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016.</li> <li>Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г.</li> <li>- Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.)</li> <li>-Gimp, свободно распространяемая</li> <li>-3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений</li> </ul>
---	--	---

## **7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств (для очной формы обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Политология как наука и учебная дисциплина.	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
2	Теория политической власти	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
3	Политические системы современности	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
4	Политические партии	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
5	Политические лидеры	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
6	Политическая элита	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
7	Предмет и структура социологии	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест
8	Функции социологии	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к

			практическим занятиям, итоговый тест
9	Социальная структура общества и социальная стратификация	УК-5	Вопросы к зачету, вопросы к практическим занятиям, итоговый тест

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	З	Э
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5)</li> </ul>			+	+	+	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li> <li>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li> <li>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</li> <li>Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> <li>Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</li> </ul>			+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по шкале:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Дескриптор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5)</li> </ul>	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li> <li>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках</li> </ul>		

	<p>этического контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5)</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических и занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «хорошо»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li> </ul> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-</li> </ul>	Удовлет- вори- тельно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий, теста и контрольной работы на оценки «удовлетворительно»

	<p>историческом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5)</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li> </ul> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5)</li> </ul>	Неудов- летвори- тельно	<p>Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительно е выполнение практических заданий, теста и контрольной работы.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li> </ul> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</li> <li>• Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте (УК-5)</li> </ul>	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических и лабораторных занятий. Невыполнение практических заданий, теста и контрольной работы
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</li> <li>• Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</li> <li>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</li> <li>• Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста (УК-5)</li> </ul>		

### 7.2.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	« не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к решению задач у доски, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам, проведением контрольных работ по разделам дисциплины. Контрольные работы проводятся на практических занятиях под контролем преподавателя. Варианты работ выдаются каждому студенту индивидуально. При условии защиты студентом выполненных лабораторных работ и удовлетворительного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете/экзамене в виде письменного ответа на теоретические вопросы и решения практического задания билета и последующей устной беседы с преподавателем.

#### 7.3.1 Типовые тестовые задания

##### Итоговый тест

##### Тест

Системообразующее значение, ядро политической системы общества отражает категория:

- 1) политическая партия;
- 2) политическая власть;
- 3) политическая элита;
- 4) политический процесс.

2. Какой из перечисленных методов политология использует для изучения политического поведения личности или групп?

- 1) антропологический;

- 2) структурно-функциональный;
  - 3) статистический;
  - 4) бихевиористский.
3. Основоположителем идей буржуазного либерализма был:
- 1) Г. Гроций;
  - 2) Т. Гоббс;
  - 3) Дж. Локк;
  - 4) Ш. Монтескье.
4. Модель идеального государства, как сообщества людей, строящих свои отношения на основе справедливости, создал:
- 1) Аристотель;
  - 2) Платон;
  - 3) Цицерон;
  - 4) Ф. Аквинский.
5. Политология как самостоятельная наука возникла в:
- 1) XVII в.;
  - 2) XVIII в.
  - 3) середине XIX в.;
  - 4) начале XX в.
6. Как называется политическая концепция, сторонником которой был М.А. Бакунин:
- 1) консерватизм;
  - 2) либерализм;
  - 3) анархизм;
  - 4) национализм.
7. Классовую теорию политики создал:
- 1) В. Соловьев;
  - 2) П. Струве;
  - 3) В. Ленин;
  - 4) К. Маркс.
8. Политика- это:
- 1) отношения по поводу власти;
  - 2) деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе;
  - 3) борьба классов;
  - 4) искусство возможного в достижении компромисса.
9. Макиавеллизм представляет собой:
- 1) концепцию, объясняющую природу и смысл государства в контексте соглашения, заключённого свободными гражданами для защиты и наиболее полной реализации их естественных прав;
  - 2) образ политической деятельности, не пренебрегающей любыми средствами ради достижения поставленных политических целей;
  - 3) неограниченное и жестокое правление одного человека;
  - 4) абсолютную и незаконную власть, произвол, самодурство.
10. Сравнительная политология изучает:
- 1) общее и особенное в различных политических системах;
  - 2) историю политических учений;

- 3) политическую культуру;
- 4) стратегию выработки и принятия решений.

### Тест №2

1. Государство выполняет функции:
  - 1) охраны прав и свобод граждан;
  - 2) экономическую;
  - 3) налогообложения;
  - 4) все вышеперечисленные.
2. Под «легитимностью власти» в политологии понимается:
  - 1) законная передача власти от одного ее субъекта к другому;
  - 2) навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
  - 3) проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значительности их власти;
  - 4) характер политического лидерства.
3. Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве:
  - 1) использование элитой своих преимуществ;
  - 2) умение навязать свою волю другому;
  - 3) управление сильных слабыми;
  - 4) делегирование обществом государству политических полномочий.
4. Целенаправленное воздействие групп давления на органы власти с целью реализации своих специфических интересов есть:
  - 1) корпоративизм;
  - 2) протекционизм;
  - 3) лоббизм;
  - 4) популизм.
5. В структуру политической системы общества не входит:
  - 1) государство;
  - 2) политические партии;
  - 3) материальное производство;
  - 4) общественные организации.
6. В условиях социально-политического кризиса наиболее вероятно возникновение господства:
  - 1) традиционного;
  - 2) харизматического;
  - 3) демократического;
  - 4) легального.
7. Терпимость к чужому мнению называется:
  - 1) консенсусом;
  - 2) плюрализмом;
  - 3) компромиссом;
  - 4) толерантностью.
8. Политическая система общества - это:
  - 1) совокупность политических институтов, организаций и людей, участвующих в политическом процессе;

- 2) договоренность влиятельных элитных групп о совместном управлении обществом;
  - 3) все государственные органы страны;
  - 4) политические партии и общественные организации, влияющие на принятие важных решений.
9. Кто осуществляет выполнение принятых государственных решений:
- 1) законодательные органы;
  - 2) партии и общественные организации;
  - 3) правительство и исполнительные органы;
  - 4) суд.
10. Политический режим, при котором власть стремится к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью общества в целом и каждой личности в отдельности называется:
- 1) деспотия;
  - 2) авторитаризм;
  - 3) тоталитаризм;
  - 4) охлократия.

### **7.3.2. Типовые вопросы к практическим занятиям.**

#### **Вопросы к практическим занятиям**

1. Сущность политики, ее структура и функции.
2. Функции политологии. Методы исследования в политологии.
3. Политические учения (от Древнего мира до наших дней).
4. Развитие политической мысли в России.
5. Понятие, структура и функции власти.
6. Ресурсы, процесс и виды власти.
7. Легитимность власти.
8. Возникновения понятия и теории элит.
9. Основные направления современной элитарной теории.
10. Типология, социальная результативность и формирование элиты.
11. Природа политического лидерства.
12. Типы лидера, функции лидера. Культ личности.
13. Сущность политической системы, ее функции и структура.
14. Типы политических систем: тоталитаризм, авторитаризм, либеральная и плюралистическая демократии.
15. Сущность государства, его признаки, структура и функции.
16. Устройство современного государства.
17. Политическое сознание. Идеология, ее предназначение и виды.
18. Гражданское общество.
19. Становление гражданского общества в России.
20. Политические партии и их функции.
21. Общественно-политические объединения, организации и движения, их классификация и стадии развития.
22. Политический процесс и политическое участие.
23. Сущность и значение конфликтов в политике.
24. Управление политическими конфликтами.
25. Политическое развитие и модернизация.

26. Кризисы политического развития.
27. Понятие политической культуры.
28. Типы политических культур.
29. Политическая социализация.
30. Роль выборов в демократической политической системе.
31. Основные принципы демократических выборов.
32. Избирательные системы.
33. Региональная и муниципальная политика, ее особенности.
34. Роль СМИ в современной политике.
35. Молодежные политические объединения современной России

### **7.3.3 Вопросы для зачета по дисциплине**

1. Сущность политики, ее структура и функции.
2. Функции политологии. Методы исследования в политологии.
3. Политические учения (от Древнего мира до наших дней).
4. Развитие политической мысли в России.
5. Понятие, структура и функции власти.
6. Ресурсы, процесс и виды власти.
7. Легитимность власти.
8. Возникновения понятия и теории элит.
9. Основные направления современной элитарной теории.
10. Типология, социальная результативность и формирование элиты.
11. Природа политического лидерства.
12. Типы лидера, функции лидера. Культ личности.
13. Сущность политической системы, ее функции и структура.
14. Типы политических систем: тоталитаризм, авторитаризм, либеральная и плюралистическая демократии.
15. Сущность государства, его признаки, структура и функции.
16. Устройство современного государства.
17. Политическое сознание. Идеология, ее предназначение и виды.
18. Гражданское общество.
19. Становление гражданского общества в России.
20. Политические партии и их функции.
21. Общественно-политические объединения, организации и движения, их классификация и стадии развития.
22. Политический процесс и политическое участие.
23. Сущность и значение конфликтов в политике.
24. Управление политическими конфликтами.
25. Политическое развитие и модернизация.
26. Кризисы политического развития.
27. Понятие политической культуры.
28. Типы политических культур.
29. Политическая социализация.
30. Роль выборов в демократической политической системе.
31. Основные принципы демократических выборов.
32. Избирательные системы.
33. Региональная и муниципальная политика, ее особенности.

34. Роль СМИ в современной политике.
35. Молодежные политические объединения современной России

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

##### *Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

##### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

### *Зачет:*

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **Методические рекомендации по проведению зачета**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование). Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5. Организационные мероприятия**

#### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для зачета – 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета.** Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих

практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также Гражданским кодексом, Налоговым кодексом и другими нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Рабочую программу по дисциплине составил доцент кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета Т.В. Гордова.

«26» августа 2022 г

  
ПОДПИСЬ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерный бизнес и менеджмент» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«26» августа 2022 г

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора института  
по учебной и научной работе

  
А.М. Грибков  
«26» августа 2022 г

Заведующая кафедрой  
«Инженерный бизнес и менеджмент»

  
С.В. Фролова  
«26» августа 2022 г

Программа утверждена на заседании Ученого совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«26» августа 2022 г

протокол № 1


Ученый секретарь совета  
к.ф.-м.н., доцент




.Г. Мельник

С рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленность Дизайн среды ознакомлены

Председатель совета обучающихся

  
Е.А. Сон  
«26» августа 2022 г

Председатель профсоюзной  
организации

  
А.В. Агузаров  
«26» августа 2022 г